



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și

Internele



Oficiul Român pentru Imigrări

Ministerul Administrației și

Internele



Direcția Schengen



Migrant în România

17-18 iunie 2010

Grup de lucru tematic – Educație, Cultură, Tineret

În cadrul grupului de lucru tematic *educație, cultură, tineret* au fost abordate următoarele subiecte:

Educație:

1. **Cursurile de limba română ca limbă străină** organizate în România – în această privință au fost identificate mai multe probleme:
 - a) Aceste **cursuri sunt predate de profesori de limba română**, dar nu există în România specializare pentru predarea limbii română ca limbă străină;
 - b) Studenții străini care vin să studieze în România urmează un an pregător în care studiază limba română. La finalizarea acestor cursuri ei primesc un certificat, dar acesta nu atestă nivelul lor de cunoștințe de limba română. Pentru a putea accede la studii universitare este necesară cunoașterea limbii la nivelul B2. **Sugestie:** la finalizarea cursurilor, acești studenți să fie testați și să primească un certificat care să ateste nivelul exact de cunoaștere a limbii române.
 - c) La facultatea de medicină toți studenții străini sunt obligați să frecventeze **cursurile de limba română din anul I**, inclusiv basarabenii. Există și alți studenți străini care cunosc deja limba română, dar totuși trebuie să frecventeze aceste cursuri. **Sugestie:** pentru MECTS – să se facă o probă de evaluare pentru studenți care să-i elibereze de la frecventarea cursurilor de limba română în primul an de studii sau recunoașterea diplomei de BAC la disciplina limba și literatura română pentru cei care au dat examenul la această disciplină, cum este cazul celor din Republica Moldova;
 - d) O altă problemă legată de aceste cursuri este faptul că în unele religii și culturi nu este permis femeilor și bărbaților să se afle în aceeași încăpere, deci și să urmeze împreună cursurile. **Sugestie:** se pot forma grupe diferite pentru bărbați și pentru femei acolo unde este cazul.



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și
Internelor



Oficiul Român pentru Imigrări

Ministerul Administrației și
Internelor



Direcția Schengen



2. **Studii într-o altă limbă** – pentru o mare parte dintre cei care vin să facă studii în România este foarte important să le poată urma în **limba engleză sau franceză**, pentru că diplomele de studiu în limba engleză sunt recunoscute în țara lor de origine. Cei care învață în limba engleză urmează și un curs de română în timpul facultății, ajungând până la cunoștințe de nivelul B1 sau chiar B2, suficiente pentru a putea comunica cu pacienții români. Acest curs de limbă română este mai binevenit în rândul străinilor decât impunerea de a frecventa anul pregătitor.
3. **Echivalarea diplomelor** – echivalarea diplomelor în România pentru unele meserii este foarte grea sau chiar imposibilă. O parte din ele nu pot fi echivalate pentru că în COR nu există profesiile respective (ex: profesor de religie islamică). Probabil în momentul în care a fost făcut nomenclatorul, nu era nevoie de astfel de profesii. Dacă este acceptată diversitatea religioasă, ar trebui admis și acest aspect – recunoașterea specializărilor. Altă problemă este faptul că diplomele (studenților străini, absolvenți de medicină) sunt recunoscute în România, dar absolvenții nu pot concura la rezidențiat sau aplica pentru un post de medic decât dacă sunt căsătoriți cu cetățeni români. Sugestie: **un anumit procent din locurile de rezidențiat la nivel național să fie alocat și pentru migranți.**
4. **Studiul religiei** – religia creștin-ortodoxă care se predă în școlile din România este una foarte romanțată și subiectivă. Din punctul de vedere al legislației, cei de altă religie (recunoscută în România) au posibilitatea de a solicita studiul religiei lor. Practic există însă o problemă – nu în toate zonele României există suficienți copii de o anumită religie încât să se formeze o grupă. O altă problemă este lipsa profesorilor. **Sugestii:** o sugestie ar fi înlocuirea în curriculum a disciplinei religia cu istoria religiilor. O altă sugestie ar fi școala online. Există deja un exemplu de astfel de școală pentru cei de religie musulmană – Școala Islamică Online – care are două clase de vorbitori de limba română din întreaga lume și fac câte trei ore pe săptămână. Am propune să se facă astfel de cursuri care să fie acreditate de MECTS și cei care le urmează să poată primi un act care să le certifice cunoștințele. De asemenea, acestea pot constitui o alternativă la studiul religiei pentru cei de o altă confesiune decât cea creștin-ortodoxă.
5. **Șederea în România după finalizarea studiilor** – după terminarea studiilor studenții străini sunt obligați să plece din România. În Spațiul Schengen se eliberează o carte verde pentru 5 ani care poate fi prelungită ulterior, iar în România deocamdată absolvenții sunt nevoiți să se întoarcă în țara de origine și să obțină o autorizație de muncă pentru a reveni în România. **Soluție:** aderarea României la Spațiul Schengen. De asemenea, copii rezidenților străini din România sunt nevoiți să plece din țară după împlinirea vârstei de 18 ani pentru că nu mai au o bază legală pentru ședere (nu mai au tutore și sunt nevoiți să-și găsească singuri un motiv pentru a rămâne în România).



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și
Internelor



Oficiul Român pentru Imigrări

Ministerul Administrației și
Internelor



Direcția Schengen



6. **Burse pentru studenții străini** – unii studenți străini au rezultate foarte bune la învățătură. Cu toate acestea, ei continuă să plătească taxele și nu primesc burse. **Sugestie:** introducerea unui sistem de burse de merit pentru studenții străini. De asemenea, ar fi bine, din numărul total de burse sociale oferite de statul român, să fie dat un anumit procent și pentru studenții străini (pot apărea cazuri grave în care studenții care au făcut deja o parte din studii rămân fără finanțator din diverse motive și aceste burse sociale ar putea constitui un ajutor pentru ei).
7. **Examenul pentru cetățenie** – acest examen este unul foarte greu, inclusiv pentru cetățenii români, iar candidații la obținerea cetățeniei primesc doar o bibliografie. Există, într-adevăr cursurile de orientare culturală organizate de către ORI, dar certificatul de absolvire a acestora nu ajută la nimic. **Sugestie:** finalizarea acestor studii să constituie un ajutor real pentru candidații la obținerea cetățeniei – să fie o parte din examen(sau să îi scutească de o parte a examenului) sau să ofere un punctaj de început pentru examen. De asemenea, ar fi binevenite cursuri interdisciplinare pentru cetățenii străini, precum și editarea unui ghid de limbă, literatură, cultură și civilizație română.
8. **Grădinițe** – de multe ori cetățenii străini ar dori să își poată înscrie copii la grădinițe în care activitatea se desfășoară în limba engleză. Din păcate acestea sunt puține și doar private, unde costurile sunt destul de mari.

Cultură:

1. **Educație interculturală** – depășirea barierelor culturale prin comunicare. În acest sens ar prinde foarte bine o combinație între educația formală și cea non-formală, în special la liceu, care să promoveze diversitatea și să pregătească noua generație pentru o societate interculturală.
2. **Promovarea interculturalității** - organizarea unor sărbători/festivaluri care să promoveze interculturalitatea. De exemplu în Franța se organizează **Sărbătoarea Lumii** - există foarte multe comunități străine; aceste comunități au câte o asociație culturală care să-i reprezinte și să interacționeze cu societatea; în cadrul sărbătorii sunt prezentate orașe înfrățite, gastronomia diverselor culturi, invitați din țările de origine, haine tradiționale. În România o asemenea sărbătoare ar putea fi organizată pe 16 noiembrie. Astfel de evenimente ar trebui să beneficieze de susținere din partea autorităților locale și a instituțiilor centrale.



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și
Internelor



Oficiul Român pentru Imigrări

Ministerul Administrației și
Internelor



Direcția Schengen



3. **Centre multiculturale** – numărul imigranților crește în fiecare an, la fel și problemele cu care aceștia se confruntă în România. Se resimte lipsa unei organizații care să-i reprezinte pe toți în fața autorităților și a instituțiilor. **Sugestie:** înființarea unei organizații la nivel local care să reprezinte toți imigranții, indiferent de țara de proveniență, cultură și religie – o singură voce care să identifice problemele cu care acestea se confruntă, să-i asculte și să-i poată reprezenta la nivel local sau chiar național.
4. **Sărbători tradiționale ale comunităților de migranți** – conform legii cetățenii străini (de religii și confesiuni recunoscute în România) au dreptul de a-și lua zi liberă de cele mai importante sărbători ale lor, dar de multe ori acest drept ar nu este respectat. Mulți străini nu sunt informați despre acest drept de a avea o zi liberă pentru sărbătorile religioase.
5. **Vizibilitate pentru migranți** – comunitățile de migranți din România nu sunt vizibile. În acest sens ar fi foarte binevenite mai multe apariții în presă, la televiziune, crearea unor emisiuni care să fie adresate acestor comunități sau să prezinte aceste comunități cetățenilor români; organizarea diverselor festivaluri interculturale, vizite în școli etc.
6. **Grădinițe** – unele comunități de migranți au anumite restricții în ceea ce privește mâncarea și comportamentul (de obicei impuse de religie). De exemplu pentru copiii musulmani este interzisă mâncarea de porc, însă la grădinițele din localitățile unde există astfel de comunități nu există posibilitatea de a alege meniul pentru copii, de multe ori aceștia trebuind să renunțe pur și simplu la carne, chiar dacă părinții lor plătesc la fel ca ceilalți părinți.

Tineret:

1. **Implicare civică pentru tineri** – tinerii care aparțin comunităților de străini nu sunt activi din punct de vedere civic. Ei ar trebui stimulați și încurajați să se implice în viața societății în care trăiesc, să formeze organizații etc.
2. **Colaborarea cu instituțiile** – colaborarea dintre instituțiile statului și organizațiile de tineri ale migranților este foarte mică sau inexistentă în cele mai multe locuri. Până în prezent, autoritățile locale cu prea au avut contact cu aceste asociații și nu au colaborat cu ele. **Sugestie:** organizațiile comunităților de migranți să fie incluse și implicate în diversele acțiuni desfășurate de instituții și autorități la nivel local.
3. **Comunicarea între tineri** – se sugerează crearea unei platforme online pentru a stimula comunicarea și interacțiunea între tinerii migranți și între aceștia și tinerii cetățeni români.