



Uniunea Europeană



Ministerul Administrației și
Internelor
Oficiul Român pentru
Imigrări



Ministerul Administrației și
Internelor
Direcția Schengen



Institutul Intercultural
Timisoara

**RAPORT FINAL SEMINAR LOCAL
”INTEGRARE ȘI COEZIUNE SOCIALĂ A STRĂINILOR LA CLUJ”
14 noiembrie 2009, Facultatea de Medicină Iuliu Hațieganu Cluj-Napoca,
Str. Victor Babeș, nr 8, sala Multimedia**

OBIECTIVELE SEMINARULUI LOCAL

- evaluarea stadiului în care se află proiectul la nivel local
- extinderea componenței grupului de lucru local
- discuții cu reprezentanți ai unor comunități RTT clujene neintegrați încă în proiect și a problemelor cu care se confruntă în România precum și identificarea de soluții la aceste probleme
- discutarea planului de manifestări și evenimente care să marcheze Ziua Integrării 16 noiembrie 2009

IDEI DISCUTATE, PROBLEME ȘI SOLUȚII PROPUSE:

1. Prezentarea participanților, a membrilor grupului de lucru național, prezentarea generală a proiectului ICS4RTT, și a stadiului de implementare la Cluj (Maria Bote-Asociația Română pentru Integrarea Studenților Străini). Prezentarea propunerilor făcute de membrii grupului de lucru național în vederea schimbării legislației pentru RTT, pe domeniile: administrativ juridic, social (Carmen Șișiu) educativ (Ana Cojocar, Camelia Chitic).

PROBLEME ȘI SOLUȚII DISCUTATE PE PARCURSUL REUNIUNII:

1. Dl. Miron Cristian, cetățean român-canadian a ridicat problema pe care o întâmpină majoritatea colegilor săi, studenți străini, aceea a barierei limbii române. Astfel s-a ajuns la concluzia că necesitatea cursurilor de limba română e un imperativ, deoarece limba permite accesul în toate domeniile vieții cotidiene a rezidenților studenți în România. De asemenea, cunoașterea limbii este necesară pentru efectuarea practicii în spitale în contactul direct cu pacienții care, cel mai adesea nu vorbesc limba franceză sau engleză.
Soluția găsită a fost aceea a implementării de cursuri de limbă bazate pe probleme din viața cotidiană, dar și a unor cursuri specializate pe practica la spital, pe care ARISS le-ar putea implementa în colaborare cu Facultatea de Medicină.
2. O altă chestiune ce s-a ridicat de către studenții prezenți a fost aceea a dificultății accesului la sistemul sanitar a studenților RTT. Limba este o primă dificultate în



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și
Internelor



Oficiul Român pentru
Imigrări

Ministerul Administrației și
Internelor



Direcția Schengen



comunicarea cu cei de la serviciul sanitar. Ei consideră că, deși consultația la medic, în calitate de student e gratuită în cazuri de urgență, serviciul sanitar nu le oferă și alte avantaje, cum ar fi reducerea plății sau subvenții în caz de probleme de sănătate mai grave; de asemenea ar trebui să se ofere de către sistem reduceri la medicamentele pe bază de rețetă medicală.

Aici explicația dată a fost aceea că situația românilor, de asemenea nu este nici ea mai avantajoasă din punctul de vedere al sistemului sanitar. Nu s-au putut delimita alte soluții concrete.

3. O altă problemă ridicată a fost aceea a accesului la informație, atât la nivel de instituție de învățământ, cât și în ceea ce privește sistemul medical sau viața cotidiană. S-a explicat de către Carmen Dan, consilier juridic al Facultății de Medicină la Biroul de Studenți Străini, că deja sistemul este greoi în privința posibilității de acces la informație necesară studenților, și că propune ca soluție afișarea la avizierul facultății a unei liste cu nume de instituții importante și cu adresele de contact, numere de telefon, dar și telefoane de urgență necesare în viața cotidiană a rezidenților.
4. Reprezentanții comunității tunisiene au ridicat problema taxei pentru permisul de ședere (care este în prezent de 1000 de euro), dar și aceea a reînnoirii permisului de ședere care este de 200 de euro pe an). Solicită reducerea acestei taxe, așa cum este și pentru studenții basarabeni.
5. Întrebarea care s-a ridicat de către reprezentanții tunisieni a fost aceea a obținerii cetățeniei române, problematică de care nu erau foarte informați (ex. la cât timp după căsătoria cu un cetățean român se poate obține cetățenia română, perioada de studii este ea considerată ca perioadă de rezidență și contează ca număr de ani pentru obținerea cetățeniei?). Carmen Șișiu a răspuns acestor întrebări formulate de participanți.
6. A fost dezbătută situația unei studente la medicină de origine română care s-a mutat în Germania și și-a schimbat numele, dar, din lipsa accesului la informație, când s-a întors în țară a fost înscrisă la studii cu taxă, deși avea dreptul să susțină examen alături de studenții cetățeni români.
7. Legat de taxele de studii Carmen Dan a precizat că studenții rezidenți din țările noneuropene plătesc o taxă de înscriere cu ceva mai mică decât studenții europeni, adică plata se face în dolari, nu în euro.
8. Pentru o mai bună informare a studenților aceștia au propus ameliorarea site-ului medcluj.com și traducerea lui de asemenea în engleză.
9. Pentru eficientizarea comunicării a fost propusă alegerea unor așa numiți tutori de an la facultate, care de asemenea au propus implicarea în activități comunitare și culturale comune alături de studenții străini.
10. Dl Abdul Hamech, membru al comunității siriene, consideră că după evenimentele din 11 septembrie 2001, fapt ce a afectat în special imaginea în lume referitor la cetățenii arabi, nu se vorbește despre integrare. Dânsul consideră că cetățenii străini din România nu sunt discriminați de către români, și că integrarea este o chestiune



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și
Internelor



Oficiul Român pentru
Imigrări

Ministerul Administrației și
Internelor



Direcția Schengen



- personală ce ține de fiecare în parte. Având în vedere că dânsul este de asemenea om de afaceri, această situație a discriminării nu se resimte spune dânsul, ba chiar oamenii îl privesc cu respect. El consideră de asemenea că situația studenților este particulară și mai dificilă, deoarece, aceștia au cu adevărat probleme de integrare.
11. De asemenea o problemă importantă este aceea a neimplicării acestor comunități de străni, lipsa de activitate în comun și o oarecare pasivitate în implicarea în proiecte. Am discutat cu studenții GIB despre posibilitatea unor colaborări comune pe viitor, în programe de integrare socio-culturale.
 12. Dna Simina Bejenaru, director la Școala Internațională a făcut o prezentare a elevilor străini RTT, din cadrul școlii sale, o școală cu program modern, după modelul american, în care elevilor li se stimulează creativitatea și învățarea prin interacțiune și prin socializare. Astfel, din 120 de copii înscriși, aproximativ 20 sunt elevi internaționali, ce provin din țări precum: Finlanda, China, Danemarca, Siria, America, Turcia, India, Pakistan. Acești elevi au la început statutul de audient, după care se integrează prin programe speciale în rândurile celorlalți elevi. Aceștia învață româna prin interacțiune cu elevii români, ajutându-i pe aceștia să învețe la rândul lor o limbă străină. Limba de bază utilizată în predare este engleza, pe care o studiază de la vârsta de trei ani. Limba română este studiată ca limbă secundară. Programele Școlii implică activ părinții elevilor, iar pregătirile pentru evenimentele interculturale se fac împreună. Astfel, de Sptămâna Interculturalității profesorii și părinții au amenajat împreună standuri cu expoziții de materiale și produse culinare specifice țării desemnate a fi reprezentate în săptămâna respectivă, care este de obicei, săptămâna dinaintea vacanței de iarnă. Pentru integrarea elevilor este un program inițiat de școală care începe prin întâlniri cu părinții și cu viitorii elevi înainte de 15 septembrie pentru a se familiariza cu mediul școlar. De asemenea se produc acțiuni de integrare a elevilor străini prin activități comune între elevi români și străini. Elevii români învață limbi străine prin interacțiune cu elevii internaționali. Pentru a le asigura elevilor o bază etică, se studiază educația religioasă. De asemenea, ca și curs inedit sub formă de joc li s-a introdus cursul de robotică de la 9 la 15 ani. Propunerile de colaborare făcute de dna Simina Bejenaru sunt legate de parteneriat pe proiecte culturale comune. Școala e interesată de asemenea de implementarea bacalaureatului internațional.
 13. O altă problemă a studenților străini rezidenți este aceea că nu pot să împrumute cărți pentru acasă, dacă nu au domiciliul stabil în orașul Cluj. Or, există o necesitate a studenților, mai ales a celor care lucrează în paralel, de a împrumuta cărți pentru acasă, chiar dacă nu au domiciliul stabil în Cluj. (GIB) În acest sens trebuie făcută o cerere scrisă adresată rectorului facultății respective, pentru a face cunoscută această problemă și pentru a li se acorda studenților acest drept.
 14. S-a stabilit un program de acțiune pentru ziua de 16 noiembrie, ziua toleranței și a integrării. Participanții au fost invitați la un spectacol de teatru susținut de elevii de la Liceul de Artă Dramatică și Coregrafie Cluj, urmat de proiecție de film "O clasă



Uniunea Europeană

Ministerul Administrației și
Internelor



Oficiul Român pentru
Imigrări

Ministerul Administrației și
Internelor



Direcția Schengen



- divizată”, pe tema discriminării, precum și la o dezbatere împreună cu elevi și profesori din școli cu invitați studenți străini, pe tema integrării și a toleranței;
15. În final s-au completat chestionarele de evaluare a întâlnirii. De asemenea s-au stabilit proiecte de colaborare pe viitor cu Școala Internațională, GIB și Biroul pentru Studenți Străini. De asemenea colega noastră Carmen Șișiu și-a oferit sprijinul pentru a le da celor prezenți informații legate de probleme administrative juridice.
 16. Finalul întâlnirii a fost marcat de o anticipare a zilei Integrării străinilor, printr-o invitație la masă tradițională românească, sarmăluțe, cozonaci și chifli din Ardeal.